



แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
รหัสวิชา ง๒๐๒๐๑ รายวิชา การใช้โปรแกรมสำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย การใช้โปรแกรม Microsoft Powerpoint
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอและนำเสนองาน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ง ๓.๑ ม. ๑/๒ อภิปราย ลักษณะสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

ง ๓.๑ ม. ๑/๓ ประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ

๒. สาระสำคัญ

การนำเสนองาน โดยใช้โปรแกรม Microsoft Powerpoint เป็นการนำเสนอที่ใช้โปรแกรมในการช่วยนำเสนอ หรือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ให้มีความน่าสนใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

๓.๑.๑ บอกรูปแบบวิธีการนำเสนองานโปรแกรม Microsoft Powerpoint ได้

๓.๑.๒ อธิบายการกำหนดการนำเสนอในโปรแกรม Microsoft Powerpoint ได้

๓.๒ ด้านกระบวนการ (P)

๓.๒.๑ ปฏิบัติการสร้างงานนำเสนอรูปแบบต่าง ๆ ได้

๓.๒.๒ ปฏิบัติการนำเสนองานได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านกระบวนการคิด (P)

๓.๓.๑ คิดประยุกต์ใช้ความรู้จากการสร้างงานนำเสนอ การปรับแต่งข้อความ การแทรกรูปภาพ การใส่เอฟเฟค และการเชื่อมโยง ในการสร้างสารสนเทศเพื่อประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ให้ความรู้ได้

๓.๓.๒ คิดสร้างสรรค์ในการสร้างสารสนเทศเพื่อประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ให้ความรู้ได้

๓.๔ ด้านคุณลักษณะ (A)

๓.๔.๑ มีความรับผิดชอบในการเรียนและการปฏิบัติงาน

๓.๔.๒ มีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การสร้างงานนำเสนอ

๔.๒ รูปแบบการนำเสนอใน Microsoft Powerpoint

๔.๓ วิธีการนำเสนอ



๕. สมรรถนะสำคัญ

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการพูดอธิบายเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม Microsoft powerpoint ในการสร้างงานนำเสนอ

๕.๒ ความสามารถในการคิด ได้แก่

๕.๒.๑ ความสามารถในการคิดพื้นฐาน

- ทักษะการสังเกต ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสำรวจและทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการระบุ

๕.๒.๒ ความสามารถในการคิดขั้นสูง

- ทักษะการสร้างความรู้
- ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการคิดสร้างสรรค์ในการสร้างงานนำเสนอกระถางพอเพียง

๕.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- การใช้โปรแกรมสำนักงานในการสร้างสร้างงานนำเสนอกระถางพอเพียงได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- น้อมนำพระราชดำริหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการเรียน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

- กระตือรือร้นสนใจการใช้โปรแกรม powerpoint ในการสร้างงานนำเสนอ
- ตั้งใจฟังครูขณะสอน

๖.๓ มีวินัย

- เข้าเรียนตรงเวลา

๖.๔ ซื่อสัตย์ สุจริต

- การซื่อสัตย์ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

๖.๕ มุ่งมั่นในการทำงาน

- อดทนทำงานให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด

๖.๖ อยู่อย่างพอเพียง

- คิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับศักยภาพตนเองและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างประหยัดคุ้มค่า

๖.๗ มีจิตสาธารณะ

- เผยแพร่งานนำเสนอกระถางพอเพียงให้กับผู้ที่สนใจ



๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- สร้างงานนำเสนอกระถางพอเพียง

๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ

๑. ครูเปิดไฟล์ตัวอย่างงานนำเสนอให้นักเรียนดู และให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ว่าเป็นสารสนเทศที่นำเสนอเกี่ยวกับอะไร

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ

(สร้างความน่าสนใจในเนื้อหากิจกรรมอย่างเหมาะสมของครู ด้วยการให้นักเรียนคิดวิเคราะห์จากการดูไฟล์ตัวอย่างงานนำเสนอและให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงรูปแบบลักษณะการนำเสนอ และจุดเด่นความน่าสนใจของงานนำเสนอ นั้น กระตุ้นให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุมีผล)

ขั้นที่ ๒ สืบค้นและค้นหา

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจและรวบรวมข้อมูลการทำชิ้นงานกระถางพอเพียงที่บูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพื่อนำเนื้อหามาจัดทำงานนำเสนอเป็นสารสนเทศเรื่อง การทำกระถางพอเพียง

(ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลในการทำกระถางพอเพียงโดยใช้การอภิปรายพูดคุยวางแผนแบ่งหน้าที่ในการทำงานตามความเหมาะสมของแต่ละคน)

ขั้นที่ ๓ อธิบายและลงข้อสรุป

๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายและเขียนสรุปขั้นตอนและวัสดุที่ใช้ในการสร้างกระถางพอเพียง ลงในสมุด และให้แต่ละกลุ่มออกแบบงานนำเสนอ

(นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายโดยใช้เหตุผลแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขั้นตอนการสร้างกระถางพอเพียงและจัดบันทึกในสมุดของนักเรียนเองเป็นข้อ ๆ สร้างภูมิคุ้มกันและช่วยกันออกแบบงานนำเสนอกระถางพอเพียงอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมโดยจัดทำเป็น story board ก่อนำไปสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม powerpoint ต่อไป)

๕. ครูและนักเรียนร่วมสรุปขั้นตอนวิธีการทำกระถางพอเพียงอีกครั้งและเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

(ครูและนักเรียนร่วมการอภิปรายอย่างมีเหตุผลสรุปขั้นตอนการทำกระถางพอเพียงจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของแต่ละกลุ่มอีกครั้งเพื่อเป็นการทบทวนและเป็นแนวทางเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนนำไปสร้างงานนำเสนอได้อย่างถูกต้อง)

ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้

๖. สมาชิกในแต่ละกลุ่มนำขั้นตอนและข้อมูลที่ได้ไปปฏิบัติสร้างสารสนเทศเพื่อนำเสนอข้อมูลเรื่องกระถางพอเพียง โดยจัดทำอย่างสร้างสรรค์สวยงามและมีความถูกต้อง โดยเนื้อหาไม่เกิน ๑๐ สไลด์



(ครูใช้หลักในเรื่องของความพอประมาณโดยให้นักเรียนทำสไลด์งานนำเสนอไม่มากไม่น้อยจนเกินไป และสร้างงานนำเสนออย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม สวยงาม สื่อสารได้เข้าใจเลือกใช้รูปภาพประกอบได้อย่างเหมาะสม และช่วยเหลือซึ่งกันและกันขณะปฏิบัติงาน)

๗. นักเรียนเตรียมความพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

(นักเรียนใช้หลักภูมิคุ้มกันในการเตรียมความพร้อมการนำเสนองานโดยตรวจสอบความถูกต้องของงาน นำเสนอกระถางพอเพียงก่อนออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน)

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสารสนเทศเรื่องกระถางพอเพียง หน้าชั้นเรียน

(นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้เวลาในการนำเสนอไม่มากไม่น้อยจนเกินไป ใช้การพูดสื่อสารในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม)

ขั้นที่ ๕ ขั้นวัดและประเมินผล

๙. ประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

(ครูประเมินการนำเสนอหน้าชั้นของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินรูปที่ถูกต้องเหมาะสมในการวัด และประเมินผล)

๑๐. ให้นักเรียนนำงานที่นำเสนอแล้ว copy ลงแผ่น cd และนำส่งครูผู้สอนเพื่อทำการประเมิน

(นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของงานก่อนนำส่งโดย copy ไฟล์ลงซีดีเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันงานหายหรือครูสามารถนำกลับไปตรวจต่อได้เองหากเวลาในการนำเสนอไม่พอ)

๙. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ บทเรียนออนไลน์

๙.๓ ใบงาน ๒ การถอดองค์ความรู้การสร้างงานกระถางพอเพียง

๑๐. การประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	วิธีวัด	เกณฑ์การวัด
๑.ปฏิบัติการใช้งานโปรแกรม Microsoft Powerpoint สร้างงานนำเสนอได้ (P วิชา)	แบบสังเกตพฤติกรรม	สังเกตและประเมินผลในแบบสังเกตพฤติกรรม	ปฏิบัติการเข้าใช้งานคำสั่งและเครื่องมือต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง = ดีมาก ปฏิบัติการเข้าใช้งานคำสั่งและเครื่องมือต่าง ๆ ด้วยตนเองบางอย่างและสอบถามบางอย่าง = ดี ปฏิบัติการเข้าใช้งานคำสั่งและเครื่องมือต่าง ๆ ต้องสอบถามจากเพื่อนหรือครูผู้สอนทุกครั้ง =



			ปานกลาง
๒. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสารสนเทศ กระถางพอเพียง ได้อย่างสร้างสรรค์ (P การคิด)	งานนำเสนอกระถางพอเพียง	ประเมินการนำเสนองานโดยใช้แบบประเมิน	ทำได้ถูกต้อง สวยงาม ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	วิธีวัด	เกณฑ์การวัด
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	แบบสะท้อนผล	สังเกตการสะท้อนผล	ข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

๑๑. ความเห็นของผู้บริหาร/ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

๑๒. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

๑๒.๑ ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

๑๒.๒ กระบวนการ

.....
.....

๑๒.๓ ค่านิยม/เจตคติ

.....
.....

๑๒.๔ ปัญหา/อุปสรรค

.....



.....
๑๒.๕ แนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา
.....
.....

ลงชื่อผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบสังเกตพฤติกรรม
รายวิชาการใช้โปรแกรมสำนักงาน รหัส ง ๒๐๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต			สรุปผลการประเมิน
		ปฏิบัติการเข้าใช้งาน คำสั่งและเครื่องมือ	ปฏิบัติการเข้าใช้งาน คำสั่งและเครื่องมือ ต่าง ๆ สร้างการ์ด	นำเสนอการดอวยพร และองค์ความรู้ ปรัชญาเศรษฐกิจ	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอำพรรณ กันทวงศ์)

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติการเข้าใช้งานคำสั่งและเครื่องมือต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง = ดีมาก

ปฏิบัติการเข้าใช้งานคำสั่งและเครื่องมือต่าง ๆ สร้างการ์ดอวยพรได้อย่างสวยงาม = ดี

นำเสนอการดอวยพรและองค์ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหน้าชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง = ปานกลาง



แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
รายวิชาการใช้โปรแกรมสำนักงาน รหัส ง ๒๐๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เกณฑ์	ระดับ5	ระดับ4	ระดับ3	ระดับ2	ระดับ1	รวม 5
คะแนน	(5 คะแนน)	(4 คะแนน)	(3 คะแนน)	(2 คะแนน)	(1 คะแนน)	คะแนน
1. การออกแบบ	- มุมภาพสวยงาม - มีข้อมูลชัดเจน - มีการใช้ ลูกเล่น	- มุมภาพสวย - มีข้อมูลชัดเจน - มีการใช้ ลูกเล่น	- มุมภาพพอใช้ - ข้อมูลชัดเจน พอสมควร - มีการใช้ ลูกเล่น	- มุมภาพพอใช้ - ข้อมูลชัดเจน เล็กน้อย - มีการใช้ ลูกเล่น บ้าง	- มุมภาพ ธรรมดา - ข้อมูลชัดเจน เล็กน้อย - ไม่มีลูกเล่น	
2. การเชื่อมโยง	- มีการเชื่อมโยงดี มาก - ภาพสวยงามมีการ ต่อเนื่องกัน	- มีการเชื่อมโยงดี - ภาพต่อเนื่องกัน	- มีการเชื่อมโยงพอใช้ - ภาพต่อเนื่องกัน	- มีการเชื่อมโยง พอใช้ - ภาพต่อเนื่องกัน เป็น บางส่วน	- มีการ เชื่อมโยง ธรรมดา - ภาพไม่ ต่อเนื่องกัน	
3. คุณภาพ ชิ้นงาน	- ใช้งานได้จริงและ สมบูรณ์ - สามารถประยุกต์ ได้	- ใช้งานได้จริงแต่มี ข้อบกพร่อง - สามารถประยุกต์ ได้	- ใช้งานได้ไม่สมบูรณ์ - สามารถประยุกต์ได้	- ใช้งานได้ไม่ สมบูรณ์ - ไม่สามารถ ประยุกต์ได้	- ใช้งานไม่ได้ - ไม่สามารถ ประยุกต์ได้	
4. กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	- มีการแบ่งหน้าที่ และทำงานตาม หน้าที่ - มีกระบวนการ ทำงานกลุ่ม	- มีการแบ่งหน้าที่ - มีกระบวนการ ทำงานกลุ่ม	- มีการแบ่งหน้าที่ - มีการทำงานกลุ่มพอ สมควร	- ไม่มีมีการแบ่ง หน้าที่ - มีการทำงานกลุ่ม พอ สมควร	- ไม่มีกระบวนการ การทำงาน เป็นกลุ่ม	
5. การนำเสนอ	มีเทคนิคการ นำเสนอโครงการ ที่ดี นำเสนอได้ อย่างเข้าใจ	นำเสนอได้ดี แต่ ไม่สอดคล้องตาม วัตถุประสงค์	นำเสนอพอใช้ ตรง ตามวัตถุประสงค์	นำเสนอพอใช้ ไม่ ตรงตาม วัตถุประสงค์	นำเสนอไม่ ชัดเจน ไม่ตรง ตาม วัตถุประสงค์	
6. การบูรณาการ	มีการบูรณาการ วิชาที่หลากหลาย อย่างชัดเจน ดีมาก	มีการบูรณาการแต่ ละวิชาชัดเจน พอใช้	มีการบูรณาการแต่ นำเสนอไม่ชัดเจน	บูรณาการไม่ครบ และนำเสนอไม่ ชัดเจน	ไม่มีมีการบูรณา การ	
รวมคะแนน						



ตารางวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง กระจกพอเพียง

๑. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none">- กำหนดเนื้อหาจัดเรียงลำดับตามกลุ่มสาระให้เหมาะสม- กำหนดเนื้อหาให้มีการเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none">- เนื้อหาที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของการประดิษฐ์กระจกพอเพียง	<ul style="list-style-type: none">- กำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนได้ทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน- จัดเรียงลำดับของเนื้อหาเชื่อมโยงทุกกลุ่มสาระ- ครูมีความรอบรู้และมีการสืบค้นแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
เวลา	<ul style="list-style-type: none">- กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล วัสดุอุปกรณ์ ตรงกับบริบทของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none">- สามารถจัดเวลาในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนเพื่อบรรลุตามจุดประสงค์ของทุกสาระ	<ul style="list-style-type: none">- วางแผนกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมทุกกลุ่มสาระให้เหมาะสมกับการสร้างกระจกพอเพียง- หากมีสาระการเรียนรู้ที่อาจใช้เวลาเกินควรมีการกำหนดเวลาเผื่อไว้ด้วย
วิธีการจัดกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none">- จัดกิจกรรมให้มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันในการประดิษฐ์กระจกพอเพียงของทุกกลุ่มสาระ- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ในกระบวนการทำงานกลุ่ม ได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง มีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none">- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้งานมีประสิทธิภาพ- กระบวนการทำงานกลุ่มสร้างมิติทางด้านสังคมได้เป็นอย่างดี	<ul style="list-style-type: none">- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้เป็นไปตามแผนที่ได้ร่วมกันทำตามลำดับเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน ทำให้การประดิษฐ์กระจกพอเพียงมีคุณภาพ- เตรียมกิจกรรมสำรองไว้กรณีไม่สามารถสอนตามแผนที่กำหนดไว้ได้



หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
แหล่งเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none">- ใช้เศษหญาที่ตัด ตกแต่งและเศษวัสดุเหลือใช้ภายในโรงเรียนมาเป็นวัสดุในการประดิษฐ์ ภาระงานเพื่อเชื่อมโยงสู่ การสอนในแต่ละกลุ่ม สาระฯ ได้อย่างเหมาะสม- นักเรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none">- ต้องการนำเศษหญาที่มี มากในโรงเรียนมาเป็น ส่วนในการสร้างความ ตระหนัก เห็น ความสำคัญของวัสดุเหลือ ใช้ในท้องถิ่น- เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ แล้วในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none">- ประสานงานกับผู้มีหน้าที่ในการ ตัดหญาในโรงเรียน- ประดิษฐ์ภาระงานในวันที่ คนงานตัดหญา- เตรียมวัสดุอื่นที่สามารถนำมา ประดิษฐ์เป็นภาระงานได้สำรองไว้ กรณีไม่มีวัสดุตามแผนที่วางไว้
สื่อ/อุปกรณ์	<ul style="list-style-type: none">- ใช้สื่ออุปกรณ์ที่มีอยู่ใน โรงเรียน มาใช้ในการจัด ภาระงานการเรียนรู้เพื่อ ประหยัดงบประมาณ- จัดสื่ออุปกรณ์ให้ เหมาะสมกับกิจกรรมของ แต่ละกลุ่มสาระ- เตรียมสื่ออุปกรณ์ให้มี จำนวนพอเพียงกับ จำนวนผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none">- สื่อและอุปกรณ์มีอยู่ มากมายควรนำมาใช้ อย่างคุ้มค่า- สื่ออุปกรณ์มีส่วนช่วย ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และเรียนรู้ และทำให้ บรรลุวัตถุประสงค์การ เรียนรู้	<ul style="list-style-type: none">- ก่อนการปฏิบัติงานควรมีการ จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้มีความ พร้อม- ครูต้องแจ้งให้นักเรียนทราบ ก่อนล่วงหน้าในการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ผู้เรียนต้องเตรียมมาเอง- สาธิตให้นักเรียนดูวิธีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ก่อนปฏิบัติ- จัดเก็บสื่อ อุปกรณ์อย่างเป็น ระบบ
การประเมินผล	<ul style="list-style-type: none">- ออกแบบการวัดและ ประเมินผลให้ตรงกับ ตัวชี้วัด เนื้อหา เวลาวัย ผู้เรียน- กำหนดหัวข้อของการ ประเมินให้ผู้เรียนทราบ อย่างชัดเจนและ เหมาะสมกับเวลาวัยของ ผู้เรียน	<p>การประเมินผลเป็น วิธีการตรวจสอบผลของ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ตรงกับตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none">- วางแผนการออกแบบเครื่องมือ ให้ตรงกับตัวชี้วัด- ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการ ประเมินผล- มีวิธีการประเมินผลที่มีความ หลากหลาย



หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ความรู้ที่ครู จำเป็นต้องมี	<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง- มีความรู้ในสาระที่สอนและการประดิษฐ์กระถางพอเพียง- ความรู้หลักของการบูรณาการ- กระบวนการทำงานกลุ่ม- วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ- ความรู้ในการใช้เทคโนโลยี และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์		
คุณธรรมของครู	<ul style="list-style-type: none">- ครูดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความพอเพียง- มีความรักเมตตาศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความอดทน มีความยุติธรรม		



๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดการเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักดังนี้

	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - ลดภาระงานของนักเรียน ทำให้เกิดกระบวนการทำงานอย่างคุ้มค่าที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ - ออกแบบภาระงานพอเพียงได้เหมาะสมกับงบประมาณ - กำหนดขอบข่ายการทำงานได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและจำนวนสมาชิกในกลุ่ม - กำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิก - เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาระงานพอเพียงคือการนำเอาองค์ความรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระมาบูรณาการเพื่อสร้างผลงาน ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพของชิ้นงาน - รู้คุณค่าของการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนหรือท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า - การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานจะทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จได้ดี - ประสบการณ์ทำงานที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงจะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและคงทน 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสมชัดเจนและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง - ศึกษาขั้นตอนของการปฏิบัติงานให้เข้าใจก่อนการปฏิบัติจริง - มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการปฏิบัติงาน
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ส่วนประกอบและวิธีการประดิษฐ์ภาระงานพอเพียง - ความรู้ในการบูรณาการชิ้นงาน - การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างงานนำเสนอ 		
คุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - มีความซื่อสัตย์ สุจริตและตรงต่อเวลา - มีวินัยในตนเองไม่เรียนรู้อย่างผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน - มีความสามัคคี - มีความเอื้ออาทร ช่วยเหลือกัน 		



๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์ประกอบ	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม
ความรู้	<ul style="list-style-type: none">- มีความรอบรู้ในการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์- การใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับงานแต่ละประเภท- การรักษาวัสดุอุปกรณ์	<ul style="list-style-type: none">- มีความรู้ในการปฏิบัติตนเองและเข้าใจผู้อื่นในการทำงานกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none">- มีความรอบรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none">- ภูมิปัญญาของชาวบ้านในการนำทรัพยากรมาใช้ในการประดิษฐ์- การช่วยเหลือแบ่งปันของคนในท้องถิ่น
ทักษะ	<ul style="list-style-type: none">- เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์กระดาษพอเพียง- มีทักษะในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none">- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานเป็นกลุ่มโดยไม่ก่อให้เกิดปัญหา- ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ- เก็บ/ดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none">- เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์กระดาษพอเพียงโดยไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none">- มีมารยาทในการทำงานร่วมกันตามวัฒนธรรมประเพณีไทยที่ดี



ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
องค์ประกอบ				
ค่านิยม	- มีค่านิยมประหยัด การใช้จ่าย เห็นคุณค่าของวัสดุ ท้องถิ่น	-ตระหนักถึง ความสำคัญของการ อยู่ร่วมกันตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง -เห็นคุณค่าของการ ทำงานร่วมกันด้วย ความสามัคคี เอื้อ อาทร มีน้ำใจ	- รักรักษาสิ่งแวดล้อม - เห็นคุณค่าของการใช้ วัสดุอย่างประหยัด	- เห็นคุณค่าของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น