



แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
รหัสวิชา อ๒๑๐๑ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้น ม.๑
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง Hobbies
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง กระจกพอเพียงเวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต. ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ม . ๒/๑ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศได้เล็งเห็นความสำคัญของการน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอนโดยได้บูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นหลักการ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแผนการจัดการการเรียนรู้นี้อยู่ในบทที่ ๔ เรื่อง Hobbies ซึ่งนักเรียนต้องรู้จักการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ที่ใช้ประดิษฐ์กระจกพอเพียง วิธีการประดิษฐ์ และขั้นตอนการประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการสื่อสารและนำเสนอเพื่อเป็นงานส่วนหนึ่งในรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก ยิ่งไปกว่านั้นในหน่วยการเรียนรู้ยังเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้และเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้นและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ที่ใช้ประดิษฐ์กระจกพอเพียงได้

๓.๒ นำเสนอขั้นตอน วิธีการในการประดิษฐ์ กระจกพอเพียงเป็นภาษาอังกฤษได้

๓.๓ สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ งานอดิเรก ที่ตนเองทำได้ ประยุกต์ใช้ ความรู้จากการประดิษฐ์กระจกพอเพียง

๓.๔ เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและนำความรู้ที่ได้จากการทำกระจกพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

๔. สาระการเรียนรู้

Linguistic competence (เนื้อหาทางภาษา)

Vocabulary : step, procedure, hobby, activity, equipment, tool, decorate, sufficient, economy, collect, play, watch, make, go, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday

Grammar : Present simple tense, preposition, verb to be, connectors, Question Words

Function : Writing , talking and giving information about hobbies



๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ได้แก่ พูด ฟัง อ่าน และเขียน

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๒.๑ ความสามารถในการคิดพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะการระบุ ทักษะการจัดลำดับ การรวบรวมข้อมูล การเปรียบเทียบ การสำรวจ การแยกแยะ การแปลความ การให้เหตุผล

๕.๒.๒ ความสามารถในการคิดขั้นสูง ได้แก่ การค้นหาแบบแผน การคิดคะแนน การผสมผสานข้อมูล คิดจัดโครงสร้าง คิดประยุกต์ใช้ คิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๕.๓
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ ใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๗.๑ Presentation about the product (กระดาษพอเพียง) ๗.๒ Writing about hobbies (กระดาษพอเพียง) ๗.๓ Conversation dialog about my hobbies

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๘.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ขั้นนำ (๕-๑๐ นาที) ครูสำรวจจำนวนนักเรียนครูเขียนชื่อบทเรียนที่ ๔ เรื่อง Hobbies และถามนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ในหนังสือดังนี้ step, procedure, hobby, activity, equipment, tool, decorate, sufficient economy, collect, play, watch, make, go เขียนบนกระดานพร้อมถามความหมาย ครูถามนักเรียนว่า What is your hobby? จากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบแล้วบอกว่าบทเรียนนี้เราจะเรียนเรื่องอะไร

ขั้นบอกจุดประสงค์เป็นการสอนทักษะเพื่อการสื่อสารได้แก่ ทักษะการฟัง พูด แจ้งจุดประสงค์และเข้าใจความสนใจของนักเรียนในการเข้าสู่เนื้อหาให้นักเรียนคิดสำรวจ คิดหลากหลาย คิดคล่องเป็นการฝึกให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการเรียนและการคิดได้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง

๘.๒ ขั้นการสอน (Presentation)

ขั้นสอนและกิจกรรม (๓๐-๔๐ นาที) ครูเขียน Question Words บนกระดานดังนี้ What, Where, When, Why แล้วให้นักเรียนบอกความหมายทุกคำร่วมกันจากนั้นครูเขียนประโยคโดยใช้ Question Words ๖ ประโยค คือ What's your hobby? What do you need for your hobby? Why do you like it?

When do you do it? Where do you do it? Who do you do it with? แล้วให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการบูรณาการเรื่องกระดาษพอเพียงมาเป็นข้อมูลในการตอบคำถามเหล่านี้ซึ่งงานอดิเรกที่ทุกคนต้องทำเหมือนกันในหน่วยการเรียนรู้คือการประดิษฐ์กระดาษพอเพียง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นการต่อยอดจากสาระการเรียนรู้อื่นที่นักเรียนทำไปแล้ว (จัดตามกลุ่มที่ได้รับจากการประดิษฐ์กระดาษพอเพียง) เสร็จแล้วแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม จาก Question Words ๖ ประโยค โดยครูเดินดูรอบๆและให้แนะนำแก่นักเรียนเพื่อที่จะให้นักเรียนมีวิธีการในการตอบให้ครอบคลุมเนื้อหา เพื่อที่จะนำมาเสนอในรูปแบบการเขียนเรียงความและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการทำ กระดาษพอเพียงในรูปแบบการสนทนาหรือการอภิปราย

กิจกรรมทบทวนความรู้เดิมเป็นภูมิคุ้มกันในการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่อย่างเหมาะสม เป็นภูมิคุ้มกันของครูในการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา เป้าหมายการเรียนรู้ และความสนใจของนักเรียนเนื่องจากเป็นสื่อใกล้ตัวและเป็นสิ่งที่



นักเรียนลงมือปฏิบัติเองมาทบทวนความรู้เดิมเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง และกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

๘.๓ ชั้นสรุป

ทบทวนความหมายของ Question Words ทุกคำและวิธีการใช้อย่างสรุป ครูกับนักเรียนร่วมกันออกความเห็น ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างคำตอบของกลุ่มจาก Question Words๖ ประโยค ที่กำหนดให้มาตอบคำถามวิธีการทำขั้นตอนการทำกระดาษพอเพียง รวมไปถึงคำศัพท์ที่นำไปใช้ในการนำเสนอครูให้นักเรียนเลือกทำภาระงานในการนำเสนอ Hobby เรื่อง กระดาษพอเพียง ในรูปแบบตามใจชอบ โดยครูมีให้เลือกดังนี้ Role play learning, Discussion, Essay, Presentation. เพื่อนำเสนอในช่วงต่อไป **ชั่วโมงที่ ๒-๓** เป็นการนำเสนองาน My hobby. ในหัวข้อเรื่อง กระดาษพอเพียงซึ่งเป็นการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานและ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง **การทำกิจกรรมในขั้นนี้ เป็นการฝึกให้นักเรียนได้คิด พิจารณาถึงความ เป็นเหตุเป็นผลอย่างรอบคอบ ตามหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของการนำเอาวัสดุเหลือใช้จากท้องถิ่นตนมาทำประโยชน์ คือ กระดาษพอเพียง และรู้แก่นแท้ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

๙. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

- ๙.๑ สื่อการเรียนรู้ ๙.๑.๑ หนังสือ World Wonder ๑ ๙.๑.๒ กระดาษพอเพียง ๙.๒ แหล่งเรียนรู้ ๙.๒.๑ ห้องคอมพิวเตอร์ ๙.๒.๒ ห้องเรียนศิลปะ ๙.๒.๓ ศูนย์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ตรวจงานเขียน my hobbies	แบบประเมินการเขียนโดยใช้ Rubrics	ร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์
๒. การนำเสนองาน my hobbies	แบบประเมินการนำเสนอโดยใช้ Rubrics	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
๓. สังเกต สัมภาษณ์ นักเรียน	แบบสังเกตความสนใจและความตั้งใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์



แบบประเมินการเขียน My hobbies

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
๓ (ดี)	<ul style="list-style-type: none">- เขียนได้ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้- มีการจัดระบบการเขียน เช่น มีคำนำ เนื้อหา และบทสรุปอย่างชัดเจน- ภาษาที่ใช้เช่นตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๒ (ผ่าน)	<ul style="list-style-type: none">- เขียนได้ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้- มีการจัดระบบการเขียน เช่น มีคำนำ เนื้อหา และบทสรุป- ภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสน
๑ (ต้องปรับปรุง)	<ul style="list-style-type: none">- เขียนไม่ตรงประเด็น- ไม่มีการจัดระบบการเขียน- ภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสน

ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินแบบแยกองค์ประกอบ

เนื้อหา มี ๓ ระดับดังนี้ ๑ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

๒ ลำดับเนื้อเรื่องชัดเจน

๓ เรื่องน่าสนใจ

การใช้ภาษามี ๓ ระดับดังนี้ ๑ ผิดพลาดมากสื่อความหมายได้

๒ ถูกต้องส่วนมากและสื่อความหมายได้

๓ ผิดพลาดน้อย เชื่อมโยงภาษาได้ดี



แบบสังเกตความสนใจและความตั้งใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. ทำงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด		
๒. ขอคำแนะนำจากครูหรือเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ		
๓. ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ		
๔. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ		
๕. ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนในการทำกิจกรรมตามสมควร		
รวมคะแนน		

หมายเหตุ

- ข้อใดที่นักเรียนปฏิบัติ ได้คะแนน ๑ คะแนน ไม่ปฏิบัติ ได้คะแนน ๐ คะแนน
- เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกตอาจกำหนด ดังนี้
 - ๕ คะแนน ดีมาก
 - ๔ คะแนน ดี
 - ๓ คะแนน พอใช้
 - ๑-๒ คะแนน ควรปรับปรุง



แบบประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่ม

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๒๐)
		๔	๓	๒	๑	
๑	คณะทำงาน					
๒	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่					
๓	ขั้นตอนการทำงาน					
๔	เวลา					
๕	ความร่วมมือในการทำงาน					
	รวม					

ระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง



แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	กระบวนการทำงาน(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
๓	การนำเสนอ (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง ๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	คุณธรรม (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน

.....ตนเองเพื่อนครู

๑๑. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ

(นางสาวศุภวัลย์ คำวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา

วันที่เดือน.....พ.ศ.....



๑๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๒.๑ ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

๑๒.๒ กระบวนการ

.....
.....

๑๒.๓ ค่านิยม/เจตคติ

.....
.....

๑๒.๔ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๑๒.๕ แนวทางในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

.....
.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวชุตินันท์ใจะกะ)

.....เดือน.....พ.ศ.....

วันที่



๑๓. เอกสารประกอบแผน การจัดการเรียนรู้

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง กระถางพอเพียง

Direction :Write the words and meanings of Flowerpot Sufficiency.

1. =
2. =
3. =
4. =
5. =
6. =
7. =
8. =
9. =
10. =

Group..... **Class**.....

Name.....Number..... Name.....Number.....

Name.....Number..... Name.....Number.....

Name.....Number..... Name.....Number.....

Name.....Number..... Name.....Number.....



ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ขั้นตอนการทำกระดาษพอเพียง

Step 1
.....
.....
.....

Step 2
.....
.....
.....

Step 3
.....
.....
.....

Step 4
.....
.....
.....

Step 5
.....
.....
.....

Step 6
.....
.....
.....

Group..... Class.....
Name.....Number..... Name.....Number.....
Name.....Number.....Name.....Number.....
Name.....Number..... Name.....Number.....
Name.....Number.....Name.....Number.....



๑๔. ตารางวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแผนการจัดการเรียนรู้

๑๔.๑ ผู้สอนใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ประเด็นหลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เวลา	กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	-เพื่อให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่กำหนด -ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	มีการจัดสรรเวลาเพิ่มสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอน
เนื้อหา	กำหนดเนื้อหาได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับเวลา วัย ความสามารถของนักเรียน และบริบทของท้องถิ่น	-เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดและครบถ้วนตามกระบวนการ -เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	-ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายอยากเรียนรู้ -เตรียมเนื้อหาในการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
วิธีการจัดกิจกรรม	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมสำหรับการนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย และเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	-แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมให้นักเรียนทราบก่อนการเรียนรู้
สื่อ/อุปกรณ์	-เลือกสื่อที่เหมาะสมกับเป้าหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และ ความสนใจของนักเรียน -ครูเตรียมสื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน-เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนได้ง่ายขึ้น	-การศึกษาลักษณะของผู้เรียนก่อน จะช่วยให้ครูเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับนักเรียน -เตรียมสื่อ/อุปกรณ์เพื่อสำรอง
การประเมินผล	-ออกแบบการวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับตัวชี้วัด กิจกรรม และผู้เรียน	-เพื่อประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	-ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลให้ตรงตามตัวชี้วัดและผ่านการตรวจสอบคุณภาพ
ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี	ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด เทคนิคการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำวัสดุในท้องถิ่น และภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการทำกระถางพอเพียง		
คุณธรรมของครู	มีความรักเมตตาศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมมีความอดทน		



๑๔.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติ ตามหลัก ๓ ห่วง / เงื่อนไข ดังนี้

	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	-ผู้เรียนใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามลำดับขั้นตอน -ผู้เรียนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน -ใช้วัสดุประกอบการเรียนรู้อย่างประหยัดและคุ้มค่า	-ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วน ตามขั้นตอนและสำเร็จตามเป้าหมาย -แก้ปัญหาในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย -สร้างนิสัยประหยัดและออม	-รู้จักการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบให้งานประสบความสำเร็จ -ปรับตัวในการทำงานกับเพื่อนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคม -สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิต
ความรู้ก่อนเรียน	นักเรียนมีความรู้ เรื่อง การวางแผนการทำงาน วิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บอกชื่อวัตถุดิบในการทำกระดาษพอเพียง		
คุณธรรม	นักเรียนมีความเพียรพยายาม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความสามัคคีในหมู่คณะ และมีความพอเพียง		



๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	มีความรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับคำศัพท์ประโยคที่เกี่ยวข้องกับการทำกระถางพอเพียง-มีความรู้ในการใช้วัสดุให้ประหยัดและคุ้มค่า	มีความรู้ในการวางแผนงานและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	เป็นการนำเอาความรู้ที่ได้ไปช่วยปรับสมดุลทางสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่	มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
ทักษะ	มีทักษะการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ ประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการทำกระถางพอเพียง	มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ทักษะในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทำสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่	-
ค่านิยม	เห็นคุณค่าของการใช้วัตถุดิบในท้องถิ่นสำหรับทำกระถางพอเพียง	ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงานในกลุ่ม-ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการปลูกฝังให้เห็นคุณค่าของการนำเอาวัสดุที่อยู่รอบๆตัวเรามาใช้ให้เกิดประโยชน์	เห็นคุณค่าของสิ่งประดิษฐ์ที่ทำคือกระถางพอเพียง



แผนการจัดการเรียนรู้

เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

รหัสวิชา จ ๒๐๒๐๑ วิชา ภาษาจีน เพิ่มเติม๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ : ที่ ๔ ชื่อหน่วย :你真好 ! ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖

แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๔.๒ เรื่อง อุปกรณ์ของใช้ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑: เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒: มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓: นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๒.๒: เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต ๔.๑: ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด : ม.๑ ต ๑.๑/๒-๔ , ต ๑.๒/๑,๕ , ต ๑.๓/๑ , ต ๒.๒/๑ , ต ๔.๑/๑

ต ๑.๑.๒: อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ตามหลักการออกเสียง

ต ๑.๑.๓: ระบุประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงที่อ่าน

ต ๑.๑.๔: ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและการอ่าน

ต ๑.๒.๑: สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ต ๑.๒.๕: พูดและเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

ต ๑.๓.๑: พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต ๒.๒.๑: บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

ต ๔.๑.๑: ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา



๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ของใช้ที่นำมาประดิษฐ์กระถางพอเพียงเป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียงและสามารถระบุสิ่งของหรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่านได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ของใช้ที่ใช้ทำกระถางพอเพียงเป็นภาษาจีน
- ๓.๒ สามารถระบุสิ่งของหรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่านได้
- ๓.๓ ถอดบทเรียนเกี่ยวกับการเลือกใช้อุปกรณ์ของใช้ที่ใช้ทำกระถางพอเพียง
- ๓.๔ มีความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายได้

๔. สารการเรียนรู้

๔.๒ เนื้อหาภาษา

๔.๑.๑ คำศัพท์เพิ่มเติม

๑. 纸	zhǐ	กระดาษ
๒. 盆	pén	กะละมัง
๓. 模具	mójù	แบบพิมพ์
๔. 匹配	pǐpèi	ไม้ขีดไฟ
๕. 火柴	huǒchái	ไฟแช็ค
๖. 木薯粉	mùshǔfěn	แป้งมันสำปะหลัง
๗. 水	shuǐ	น้ำ
๘. 胶	jiāo	กาว
๙. 花盆	huā pén	กระถาง
๑๐. 火盆	huǒ pén	ถ่าน
๑๑. 木铲	mùchǎn	ไม้พาย
๑๒. 木炭	mùtàn	เตาไฟ
๑๓. 剪纸	jiǎnzhǐ	กรรไกร
๑๔. 报纸	bàozhǐ	หนังสือพิมพ์
๑๕. 叶子	yèzi	ใบไม้



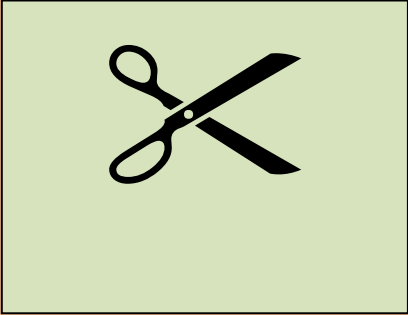
๔.๑.๒ บทสนทนา

A: 这是什么?
zhè shì shén me

B: 这是剪纸。
zhè shì jiǎnzhǐ

A: 你真棒。
nǐ zhēn bàng

B: 谢谢你。
xièxie nǐ



๔.๑.๓ ประโยคที่ใช้คำคุณศัพท์ทำหน้าที่เป็นภาคแสดงโดยมีกริยาวิเศษณ์“真”ขยายอยู่ข้างหน้า



你真帅
nǐ zhēn shuài

好
hǎo

棒
bàng

* 聪明 ฉลาด
cōngmíng

漂亮
piàoliang

* 酷 เท่
kù

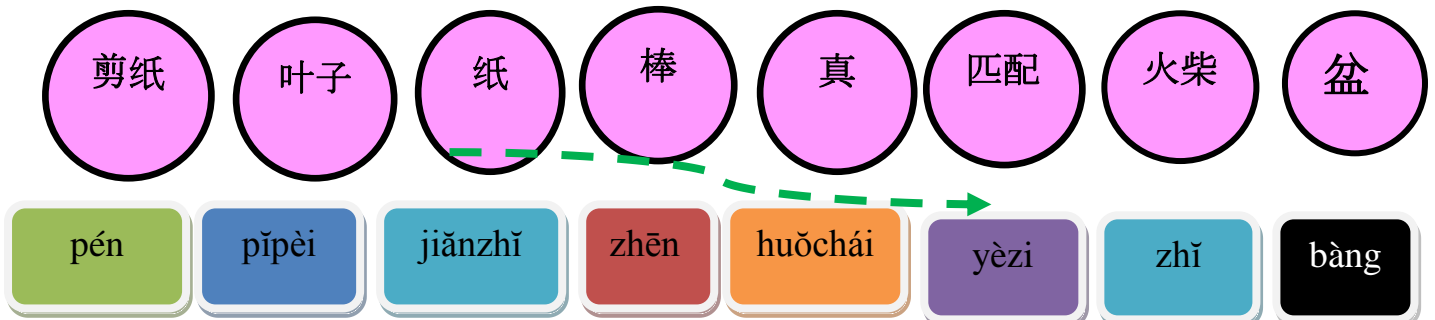
* 可爱 น่ารัก
kě'ài

๔.๑.๔ กิจกรรมการฟัง 听一听

๑. 听录音，为词语选择拼音。ฟังเทปและเลือกพินอินที่ถูกต้อง

剪纸 叶子 纸 棒 真 匹配 火柴 盆

pén pǐpèi jiǎnzhǐ zhēn huǒchái yèzi zhǐ bàng



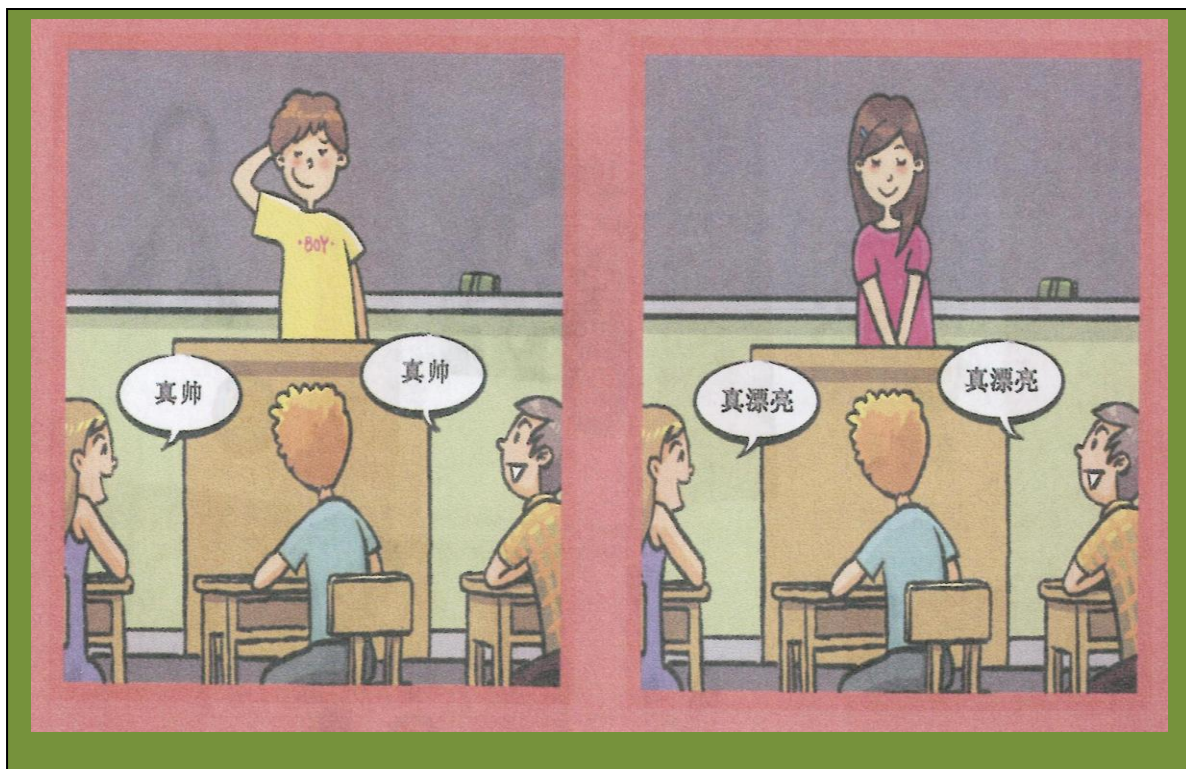


๒. 听录音，选择你听到的句子。 ฟังเทปและเลือกประโยคที่ถูกต้อง

1 谢谢! Xièxiè!	再见! Zàijiàn!
2 你们真好! Nǐmen zhēn hǎo!	你真好! Nǐ zhēn hǎo!
3 飞飞真帅! Fēifei zhēn shuài!	飞飞真棒! Fēifei zhēn bàng!
4 张红真漂亮! Zhāng Hóng zhēn piàoliang!	张红真可爱! Zhāng Hóng zhēn kě'ài!

๔.๑.๕ กิจกรรมถอดบทเรียน

๑. 用学过的词说一说班里的同学。
จงใช้คำศัพท์ที่เรียนมาบรรยายให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง





๕. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร: ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เกี่ยวกับการแสดงความชื่นชม การขอบคุณและแนะนำสิ่งของเป็นภาษาจีนได้

๕.๒ ความสามารถในการคิดพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร, ทักษะการสังเกต, ทักษะการอธิบาย, การประยุกต์ใช้ความรู้, การคิดคล่อง, การคิด หลากหลาย, การคิดสร้างสรรค์, การจัดระเบียบ

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ได้แก่ ทักษะกระบวนการกลุ่ม

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

- ตั้งใจเรียน

- กระตือรือร้นสนใจสืบค้นความรู้ใหม่

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๗.๑ กิจกรรมการอ่านเนื้อหา

๗.๒ กิจกรรมสนทนา-ถามตอบเกี่ยวกับอุปกรณ์ของใช้ที่ใช้ประดิษฐ์กระดาษพอยเพียง

๗.๓ กิจกรรมการถอดบทเรียนอุปกรณ์ของใช้ที่ใช้ประดิษฐ์กระดาษพอยเพียง

๗.๔ นำเสนอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำกระดาษพอยเพียงเป็นภาษาจีน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ

๑. นักเรียนดูภาพจากสื่อ Power point เกี่ยวกับอุปกรณ์ของใช้ต่างๆที่ใกล้ตัว เช่น กระดาษ กรรไกร ไม้ขีดไฟ ใบไม้ กะละมัง กาว แบบพิมพ์ เต้าไฟ ไม้ขีดไฟ เป็นต้น

๒. นักเรียนบอกวาอุปกรณ์ชนิดใดบ้างที่ควรใช้ด้วยความระมัดระวัง

(การทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงกับกิจกรรมใหม่อย่างเหมาะสมของครู ด้วยการให้นักเรียนคิดวิเคราะห์จากความรู้และประสบการณ์จากตัวอย่างที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวันเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในการสอนของครูที่หาสื่อ Power point , รูปภาพ คำพูดที่ง่ายใกล้ตัวนักเรียนเพื่อให้ง่ายต่อการกระตุ้นให้คิดเชื่อมโยงเรื่องใหม่อย่างมีเหตุมีผลและให้นักเรียนอยากเรียนรู้เรื่องใหม่อย่างมุ่งมั่นตั้งใจ)



ขั้นที่ ๒ สํารวจและคํานหา

๓. ครูพูดคุยทักทายสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ของใช้ที่อยู่ใกล้ตัว เพื่อนำไปสู่การทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คุณเก่งมาก 你真棒 โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

(นักเรียนและครูใช้หลักพอประมาณตอบคําคถามและนักเรียนสามารถนำความรู้เดิมมาใช้ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน)

๔. ครูนำเสนอคําคัพท์อุปกรณ์ของใช้ที่ใช้ประดิษฐ์กระดาษพอเพียงในรูปแบบบัตรคำติดบนกระดาน

๔.๑ นักเรียนอ่านออกเสียงคําคัพท์ตามครู

๔.๒ ครูถามความหมายของคําคัพท์บางคำที่คาดว่านักเรียนน่าจะทราบโดยประโยคคําคถาม เช่น

这是什么? (นี่คืออะไร)

๔.๓ ครูให้นักเรียนอ่านคําคัพท์ที่ละแถวพร้อมกับแก้ไขการออกเสียงคําคัพท์ของนักเรียนที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง

(ครูและนักเรียนใช้หลักพอประมาณและภูมิคุ้มกัน) - ครูพอประมาณในเรื่องของคําคัพท์ โดยคำนึงถึงระดับศักยภาพของนักเรียนและวัยของนักเรียนที่พร้อมที่จะรับความรู้ที่ให้ โดยครูผู้สอนจะไม่ให้คําคัพท์เยอะจนเกินไปซึ่งจะทำให้เรียนจำไม่ได้เพราะไม่พอประมาณกับความสามารถของนักเรียน และฝึกให้นักเรียนพูดซ้ำๆ เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้นักเรียนเรียนภาษาจีนได้อย่างเต็มศักยภาพ ในขณะที่เดียวกันก็เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในการสอนของครูให้บรรลุตามจุดประสงค์

ขั้นที่ ๓ อธิบายและลงข้อสรุป

๕. ครูให้นักเรียนประมาณ ๘ คน ออกมาทำกิจกรรมเพื่อฝึกใช้ภาษาหน้าชั้นเรียน โดยครูให้นักเรียนแต่ละคนถือบัตรคำคนละ ๑ คําคัพท์ ให้นักเรียนแต่ละคนจำคําคัพท์ของตนเอง

๖. ครูอ่านออกเสียงคําคัพท์ที่นักเรียนถือ ถ้าคําคัพท์ที่ครูอ่านออกเสียงตรงกับที่นักเรียนถืออยู่ให้นักเรียนชูขึ้น โดยครูจะสลับคําคัพท์ไปเรื่อยๆ

๗. นักเรียนสลับคําคัพท์กันถือ เพื่อเรียนรู้คําคัพท์ใหม่

๘. นักเรียนที่นั่งดูอยู่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้คือ ช่วยกันอ่านออกเสียงคําคัพท์ ให้เพื่อนที่อยู่หน้าชั้นเรียนสลับกันจนครบทุกคำ (ถ้ามีเวลาเหลือเยอะอาจจะเล่นหลายๆรอบก็ได้ เพื่อให้นักเรียนจำคําคัพท์ได้ดีขึ้น)

๙. ครูอธิบายการใช้คําคัพท์บางคำทางไวยากรณ์เกี่ยวกับคำ adj. ในภาษาจีน

๑๐. ครูเขียนรูปแบบประโยคบนกระดาน

๑๑. นักเรียนออกเสียงคําคัพท์ตามครู โดยอ่านออกเสียงให้ถูกต้องพร้อมกับช่วยกันบอกความหมายของคําคัพท์

๑๒. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามรูปแบบประโยคในการกล่าวชื่นชมและการขอบคุณ

๑๓. ให้นักเรียนฝึกถามตอบเกี่ยวกับถามโดยใช้รูปแบบประโยค 这是什么 ?

(ครูและนักเรียนใช้ความรู้ในการอธิบายและลงข้อสรุปของเนื้อหาที่เรียน ครูพิจารณากำหนดเวลาและจำนวนคนในการทำกิจกรรมให้พอประมาณกับเวลา)



ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้

๑๔. นักเรียนระดมพลังสมองคิดวิเคราะห์ว่าภาพอุปกรณ์ที่กำหนดให้เหมาะกับการใช้งานแบบไหน ถ้าตอบถูกควรได้รับคำชื่นชมอย่างไรบ้าง

๑๕. นักเรียนถอดองค์ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์อุปกรณ์ของใช้ในบ้านในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๕ วัดและประเมินผล

๑๖. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมประสบการณ์ จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยบางข้อ นักเรียนที่ทำถูกครูยกย่องชมเชย และให้นักเรียนเขียนสรุปความมาให้ครูอ่านในคาบต่อไป

๑๗. นักเรียนนำเสนอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประดิษฐ์กระดาษพอเพียงเป็นภาษาจีน

๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

บัตรคำศัพท์, รูปประโยค ,แผ่น CD, แบบฝึกหัดประจำหน่วย, Ptt

๙.๒ แหล่งเรียนรู้

Internet , ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน , ห้อง On Demand

๑๐ การวัดผลและประเมินผล

ตารางวัดและประเมินผล

รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การออกเสียงคำศัพท์ ข้อความได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	สังเกตการสนทนาและประเมิน การอ่านออกเสียง	แบบประเมิน การอ่านออกเสียง	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์
การนำไปใช้	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๓ ผ่านเกณฑ์
ชิ้นงาน	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินผลงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)
การออกเสียงคำศัพท์				
การนำไปใช้				
ชิ้นงาน				

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

ผ่าน

ไม่ผ่าน

๑๑ . ความเห็นของผู้บริหาร/ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวศุภวัลย์ คำวัง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.



๑๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๒.๑ ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

๑๒.๒ กระบวนการ

.....
.....
.....

๑๒.๓ ค่านิยม/เจตคติ

.....
.....
.....

๑๒.๔ ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๑๒.๕ แนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาว

เจนจิรา คำคง)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๑

๑. นักเรียนฟังเทปและเลือกพินอินที่ถูกต้อง

好 漂亮 帅 棒 真 谢谢 你们 您

piàoliang hǎo nín zhēn nǐmen xièxie shuài bàng

1 谢谢! Xièxie!	再见! Zàijiàn!
2 你们真好! Nǐmen zhēn hǎo!	你真好! Nǐ zhēn hǎo!
3 飞飞真帅! Fēifei zhēn shuài!	飞飞真棒! Fēifei zhēn bàng!
4 张红真漂亮! Zhāng Hóng zhēn piàoliang!	张红真可爱! Zhāng Hóng zhēn kě'ài!



คำศัพท์ภาษาจีน
ใน
“กระถางพอเพียง”

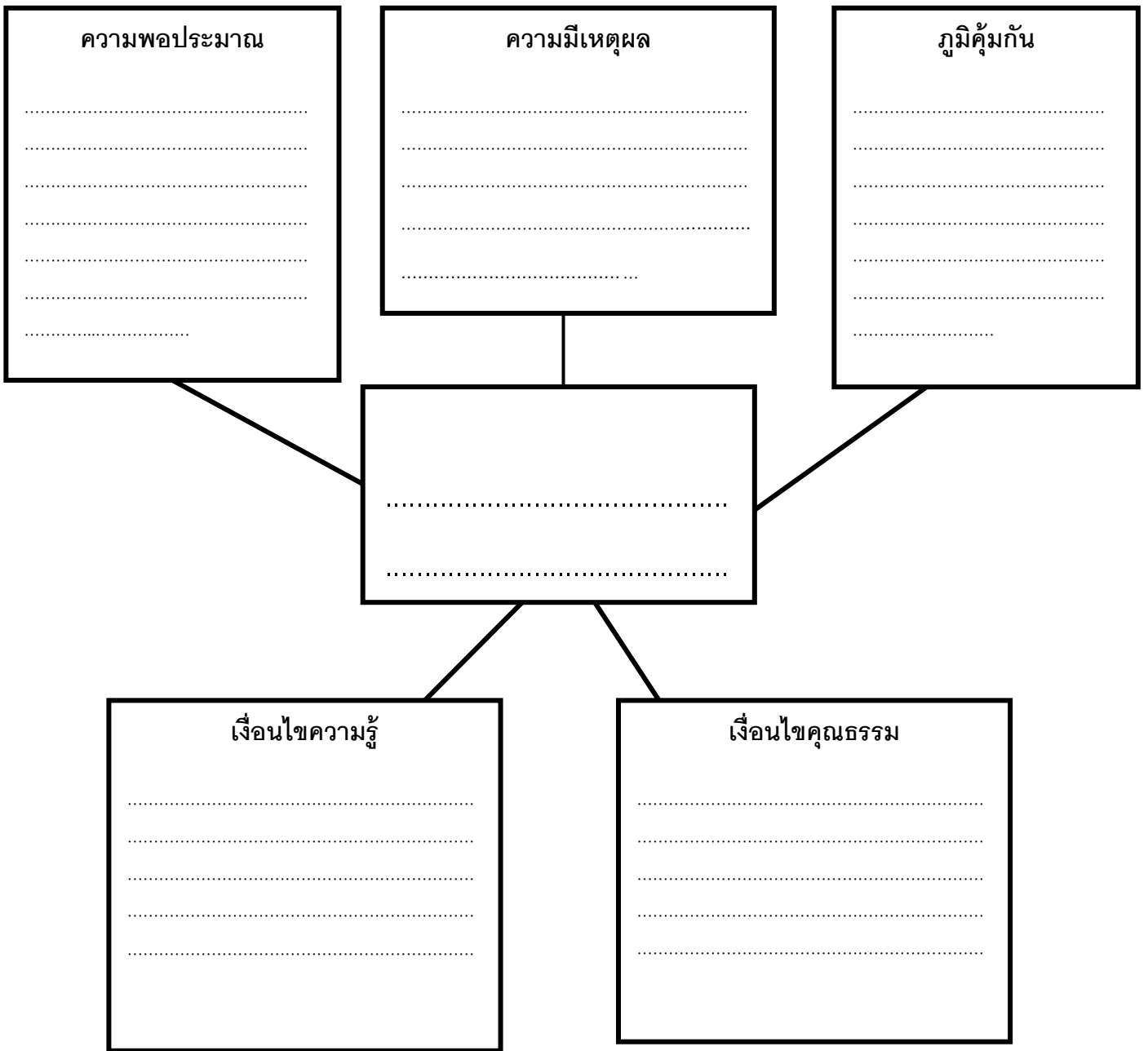
คำศัพท์	พินอิน	คำอ่าน	คำแปล	หมายเหตุ
剪纸	jiǎnzhǐ.	เจี้ยน จื่อ	กรรไกร	
报纸	bàozhǐ	เป้า จื่อ	หนังสือพิมพ์	
彩色纸	cǎisè zhǐ	ฉ่าย เซ่อ จื่อ	กระดาษสี	
盆	pén	เฟิ่น	กะละมัง	
模具	móju	โม่ จวี	แบบพิมพ์	
匹配	pǐpèi	ผี เพี้ย	ไม้ขีดไฟ	
火柴	huǒchái.	ฮั่ว ฉาย	ไฟแช็ค	
木薯粉	mùshǔfěn	มู่ ชู่ เฟิ่น	แป้งมันสำปะหลัง	
水	shuǐ	ชู่ย	น้ำ	
胶	jiāo	เจียว	กาว	
花盆	huā pén	ฮั่ว เฟิ่น	กระถาง	
火盆	huǒ pén	ฮั่ว เฟิ่น	เตาไฟ	
木铲	mùchǎn	มู่ ฉ่าน	ไม้พาย	
木炭	mùtàn	มู่ ท่าน	ถ่าน	



ใบงานถอดองค์ความรู้

เรื่อง อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน (ที่ใช้ทำกระทงพอเพียง)

คำชี้แจง ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน(ที่ใช้ทำกระทงพอเพียง) จากที่ได้ศึกษาหาความรู้และใบความรู้ โดยเขียนแยกแยะความดีเข้าตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ชื่อ เลขที่..... ชั้น

โรงเรียน



เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียง

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	๑	๕
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็น ช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	๒	๓
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มี ท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	๑	๒
รวม					๔	๑๐

เกณฑ์การประเมิน	
๑๖ - ๒๐ คะแนน	ดีมาก
๑๓ - ๑๕ คะแนน	ดี
๑๐ - ๑๒ คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า ๑๐ คะแนน	ควร ปรับปรุง



เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา(การออกเสียง)
แบบบันทึกการประเมินการออกเสียง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการ พูด	รวม คะแนน
		๕	๓	๒	๑๐
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเจนจิรา คำคง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนน้อย	๑	๖
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	๒	๔
รวม					๕	๑๐



เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา
แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/คะแนน	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
			๑๒	๘	๒๐
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเจนจิรา คำคง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



ตารางวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแผนการจัดการเรียนรู้ ๔.๒

๑๔.๑ ผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

หลัก พอเพียงประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	กำหนดเนื้อหาได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับเวลา วัย ความสามารถของนักเรียน และบริบทของท้องถิ่น	-เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดและครบถ้วนตามกระบวนการ -เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาจีน	-ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายอยากเรียนรู้ -เตรียมเนื้อหาในการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
เวลา	กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	-เพื่อให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่กำหนด -ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	มีการจัดสรรเวลาเพิ่มสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอน
วิธีการจัดกิจกรรม	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมสำหรับการนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย และเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	-แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมให้นักเรียนทราบก่อนการเรียนรู้ -เตรียมตัดทอนกิจกรรมในกรณีที่ใช้เวลานานเกินไปและนักเรียนเบื่อหน่าย
สื่อ/อุปกรณ์	-เลือกสื่อที่เหมาะสมกับเป้าหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และ ความสนใจของนักเรียน -ครูเตรียมสื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน -เสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนได้ง่ายขึ้น	-การศึกษาลักษณะของผู้เรียนก่อน จะช่วยให้ครูเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับนักเรียน -เตรียมสื่อ/อุปกรณ์เพื่อสำรอง -ลดภาระการอธิบายของครู
การประเมินผล	-ออกแบบการวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับตัวชี้วัด กิจกรรม และผู้เรียน	-เพื่อประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	-ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลให้ตรงตามตัวชี้วัดและผ่านการตรวจสอบคุณภาพ -ชี้แจงวิธีการใช้เครื่องมือให้ชัดเจน
ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี	ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด เทคนิคการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน		
คุณธรรมของครู	มีความรักเมตตาศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม มีความอดทน ความเสียสละ		



๑๔.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ดังนี้

	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	-ผู้เรียนใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามลำดับขั้นตอน -ผู้เรียนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน -ใช้วัสดุประกอบการเรียนรู้ อย่างประหยัดและคุ้มค่า	-ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วน ตามขั้นตอนและสำเร็จตามเป้าหมาย -แก้ปัญหาในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย -สร้างนิสัยประหยัดและออม	-รู้จักการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบให้งานประสบความสำเร็จ -ปรับตัวในการทำงานกับเพื่อนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคม
ความรู้ก่อนเรียน	นักเรียนมีความรู้ เรื่อง การกล่าวคำชมเชย การขอบคุณและชื่อเรียกอุปกรณ์ของใช้ในบ้านในภาษาจีน วิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเลือกใช้อุปกรณ์ของใช้ในบ้านเพื่อนำมาประดิษฐ์กระดาษพอเพียง และคำศัพท์ภาษาจีนที่บอกชื่ออุปกรณ์ของใช้ในบ้าน		
คุณธรรม	นักเรียนมีความเพียรพยายาม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความสามัคคีในหมู่คณะ และมีความพอเพียง		

๒. ผู้เรียน ได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

หลักพอเพียง ประเด็น	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้ภาษาจีนเกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน -มีความรู้ในการใช้วัสดุให้ประหยัดและคุ้มค่า	มีความรู้ในการวางแผนงานและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	-	-
ทักษะ	มีทักษะการออกเสียงและเขียนคำศัพท์ ประโยคภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับการอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	-มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-	-
ค่านิยม	เห็นคุณค่าของการใช้วัตถุดิบในท้องถิ่นสำหรับทำงาน ประดิษฐ์	-ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงานในกลุ่ม -ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	-	เห็นคุณค่าของอุปกรณ์และของใช้ที่มีอยู่ในบ้าน